



Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΕΡΡΩΝ - 9440080

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο Δημοτικό Σχολείο Σερρών βρίσκεται στο Δήμο Σερρών και στεγάζεται από το 1985 σε κτίριο που αρχικά είχε κατασκευαστεί για να φιλοξενήσει εγκαταστάσεις του ΤΕΦΑΑ Σερρών. Ως εκ τούτου οι αίθουσες διδασκαλίας παρουσιάζουν ανομοιομορφία στο μέγεθός τους και ορισμένες έχουν διαμορφωθεί με γυψοσανίδες. Παρόλα αυτά έχουν γίνει πολλές προσπάθειες βελτίωσης με σημαντικότερη την ενεργειακή απόδοσή του. Τοποθετήθηκε εγκατάσταση αβαθούς γεωθερμίας σε συνδυασμό με φωτοβολταϊκά συστήματα στη στέγη του σχολείου. Έτσι το σχολείο χαρακτηρίζεται επίσημα ως βιοκλιματικό, ενώ ο δήμος Σερρών κέρδισε γι αυτό το 2ο βραβείο στα Best City Awards. Το σχολείο οργανικά και λειτουργικά κατά το τρέχον σχολικό έτος λειτουργεί ως 9/θέσιο. Στο σχολείο φοιτούν 147 μαθητές και μαθήτριες μεταξύ των οποίων και 11 πρόσφυγες μαθητές από τη Δομή Φιλοξενίας Σερρών. Από άποψη τεχνολογικών υποδομών το σχολείο βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο. Υπάρχει αίθουσα πληροφορικής με σχεδόν ανανεωμένες όλες τις μονάδες Η/Υ και τις οθόνες, αίθουσα μουσικής με μουσικά όργανα, αίθουσα συνεδριάσεων της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ), αίθουσα τμήματος ένταξης για τους μαθητές με ΕΕΑ και αίθουσα για την Τάξη Υποδοχής προσφύγων μαθητών. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν Ηλεκτρονικό Υπολογιστή συνδεδεμένο με projector, δυστυχώς όμως παλαιότερης τεχνολογίας και χρήζουν ανανέωσης. Το σχολείο διαθέτει δίκτυο οπτικών ινών από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (Π.Σ.Δ.), αλλά εσωτερικά ο διαμοιρασμός του διαδικτύου γίνεται ασύρματα (wifi) το οποίο όμως έχει πολλά προβλήματα συνδεσιμότητας.

Το φετινό σχολικό έτος λειτούργησε στο σχολείο μας η Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) που αποτελεί ένα καινοτόμο θεσμό του εκπαιδευτικού συστήματος με σκοπό τη διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των μαθητών. Η ΕΔΥ συγκροτείται από τον Διευθυντή του σχολείου, τον Εκπαιδευτικό Ειδικής Αγωγής, τον Ψυχολόγο, τον Κοινωνικό Λειτουργό και το Γραμματέα της Επιτροπής. Στόχος της Ε.Δ.Υ. είναι η ανάπτυξη ενός σχολείου για όλους τους μαθητές χωρίς διακρίσεις καθώς και η υποστήριξη της σχολικής μονάδας στην αντιμετώπιση των δυσκολιών που δύναται να προκύψουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο έγκαιρος προγραμματισμός της λειτουργίας του σχολείου
- Εφαρμογή καινοτόμων/διδασκτικών πρακτικών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες
- Η ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα των μαθητών σε αρκετά μαθήματα
- Η καλή επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και των γονέων/κηδεμόνων προκειμένου να ενημερωθούν για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου συνολικά ή την ακαδημαϊκή πορεία και συμπεριφορά των μαθητών.
- Εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων
- Η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών κυρίως μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων
- Οι διακρίσεις των μαθητών μας κατά τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Αύξηση της συμμετοχής των γονέων στις δράσεις που πραγματοποιεί το σχολείο για παιδαγωγικά ζητήματα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στοχοθεσία- επιμονή για την επίτευξη των στόχων που έχουν τεθεί.
- Αναπροσαρμογή και ευελιξία όποτε είναι απαραίτητο.
- Ψηφιακή αναβάθμιση βιβλιοθήκης
- Διάθεση συνεργασίας με φορείς
- Δράσεις για ευαισθητοποίηση των μαθητών ως προς ποικίλα ζητήματα που άπτονται των σύγχρονων κοινωνικών αναγκών
- Διάχυση των καλών πρακτικών και των δράσεων του σχολείου στους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών μέσω της σχολικής ιστοσελίδας και της σχολικής εφημερίδας
- Αναβάθμιση υποδομών του σχολείου, όπως δημιουργία αίθουσας μουσικής και αίθουσα συνεδριάσεων της ΕΔΥ

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση υποδομών (αύλειος χώρος, τουαλέτες, γραφείο συλλόγου διδασκόντων, δημιουργία αίθουσας εικαστικών)
- Αναβάθμιση τεχνολογικού εξοπλισμού καθώς και εξοπλισμού της αίθουσας που φιλοξενεί την Τάξη Υποδοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει όρεξη, διάθεση και ζήλος από τη μεριά των εκπαιδευτικών του σχολείου για ενημέρωση και επιμόρφωση. Πολλοί έχουν επιλέξει την αυτο-επιμόρφωση, είτε συμμετέχοντας σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, είτε σε μεταπτυχιακές σπουδές σε διάφορα εκπαιδευτικά αντικείμενα.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν ήταν τα ακόλουθα:

- Η καθολική συμμετοχή των μαθητών της ΣΤ τάξης στη δράση «Ομαλή μετάβαση στο Γυμνάσιο» μέσω της οποίας οι μαθητές/τριες αντιμετώπισαν το άγχος και τις ανησυχίες τους αναφορικά με το νέο πλαίσιο φοίτησης. Συγκεκριμένα τα αποτελέσματα της δράσης έδειξαν, ότι ενώ αρχικά οι μαθητές ένιωθαν άγχος και αγωνία για τη μετάβασή τους, μετά την εφαρμογή του προγράμματος δήλωσαν, ότι το αρχικό τους άγχος είχε εξαλειφθεί και πως τη μετάβασή τους την έβλεπαν πια σαν μια ενδιαφέρουσα πρόκληση.
- Η διαμόρφωση θετικών στάσεων των μαθητών της Δ΄ τάξης, ως προς τα άτομα με χρόνιες παθήσεις. Μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν οι μαθητές απέκτησαν γνώσεις για τις χρόνιες παθήσεις, αλληλεπίδρασαν με συμμαθητές τους που ανήκουν σε αυτή την ομάδα, αντιλήφθηκαν τις δυνατότητές τους και εκπαιδεύτηκαν στο να αποδέχονται αυτά τα παιδιά ως ισότιμα μέλη της ομάδας μέσα στο σχολικό περιβάλλον.
- Η ενίσχυση της συχνότητας επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου μέσα από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Η βελτίωση του τρόπου συνεργασίας σχολείου-οικογένειας στην επίλυση προβλημάτων μαθητών/τριών και η αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στις συναντήσεις που διοργανώθηκαν.
- Η ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών του σχολείου μας, η ανάπτυξη δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων μεταξύ τους με αποτέλεσμα τη βελτίωση των σχέσεων και τη διαμόρφωση ενός κλίματος επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεγγύης, η βελτίωση της στάσης των μαθητών ως προς τους κανόνες της σχολικής ζωής και η φθίνουσα πορεία εκδήλωσης αρνητικών συμπεριφορών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων και ψηφιακών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
